

ERASMUS
"SPECIAL NEEDS"

FLORENCJA



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



FLORENCJA

***"WE ARE ALL SPECIAL:
INCLUSION AND SUPPORT
FOR STUDENTS WITH
SPECIAL NEEDS "***

18-23.11.2024

Tytuł naszego projektu Erasmus + **"W drodze po nowe kompetencje"**
ON THE PATH TO NEW SKILLS

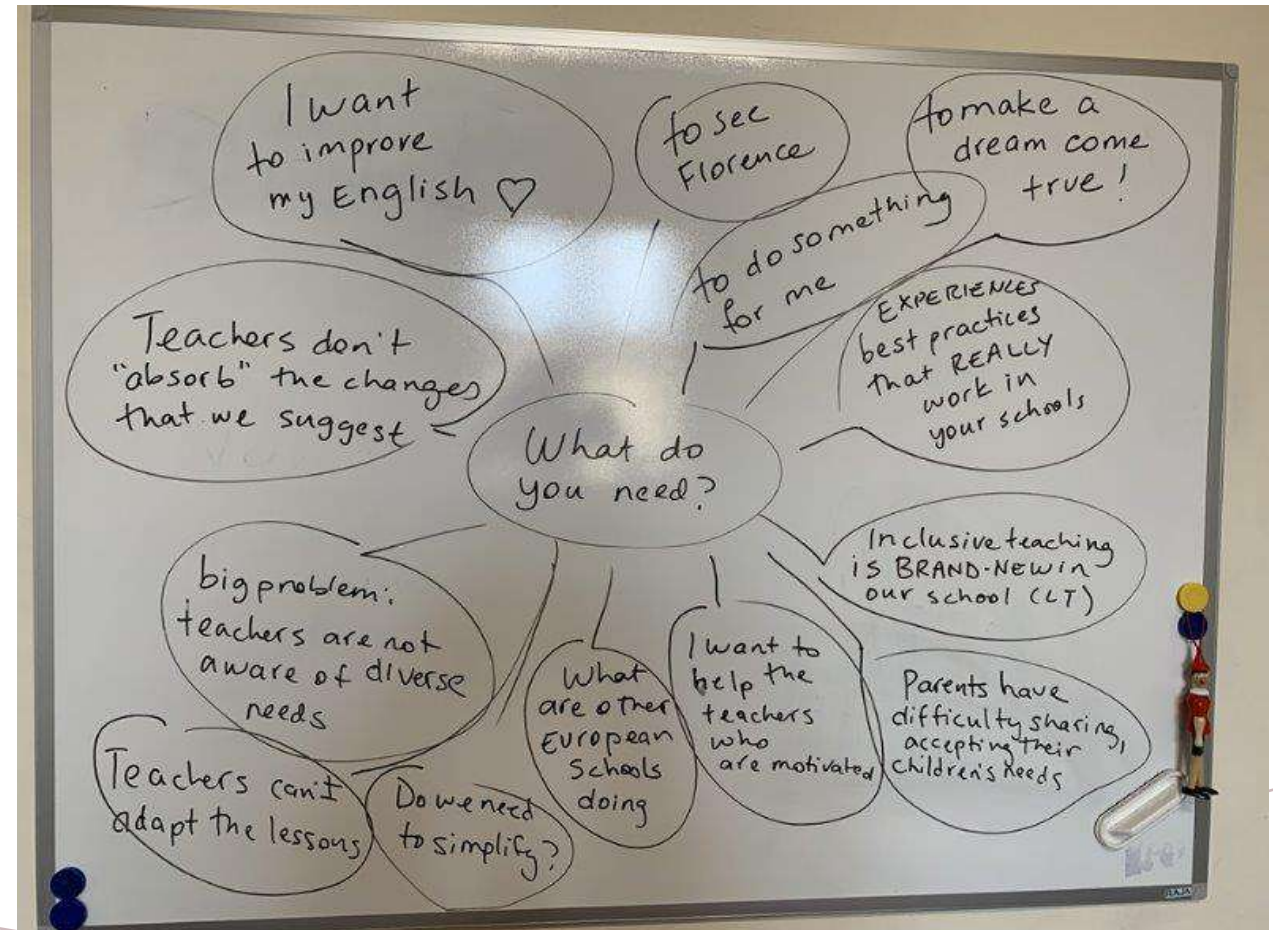
- 17.11.2024 wyruszyliśmy o godz. 3.00 na lotnisko Okęcie na lot do Rzymu, a z Rzymu pociągiem do Florencji
- W Rzymie zrobiliśmy sobie spacer przy Forum Romanum, Koloseum, zwiedziłyśmy Bazylikę Santa Maria Maggiore, a następnie udałyśmy się na obiad do włoskiej restauracji na pizze i paste. Po przepysznym obiedzie, wspólna fotka z kelnerami i pośpieszyłyśmy na pociąg do Florencji, z którego okien podziwialiśmy piękne tokańskie widoki
- Do Florencji przybyłyśmy już o zmroku, więc jej zwiedzanie pozostawiłyśmy sobie na kolejne dni, a tymczasem nocleg, kolacja i pokonywanie stresu przed pierwszymi zajęciami z Susan:)
- Integracja, wzajemne wsparcie w pokonywaniu bariery językowej oraz wspólne doświadczenie bardzo nas do siebie zbliżyły. Każdy kolejny dzień przynosił nowe wyzwania i przyjemne doświadczenia, które poszerzały naszą wiedzę i wzbogacały o nowe umiejętności.



18.11.2024 PONIEDZIAŁEK

W DRODZE NA KURS....

NASZE POTRZEBY



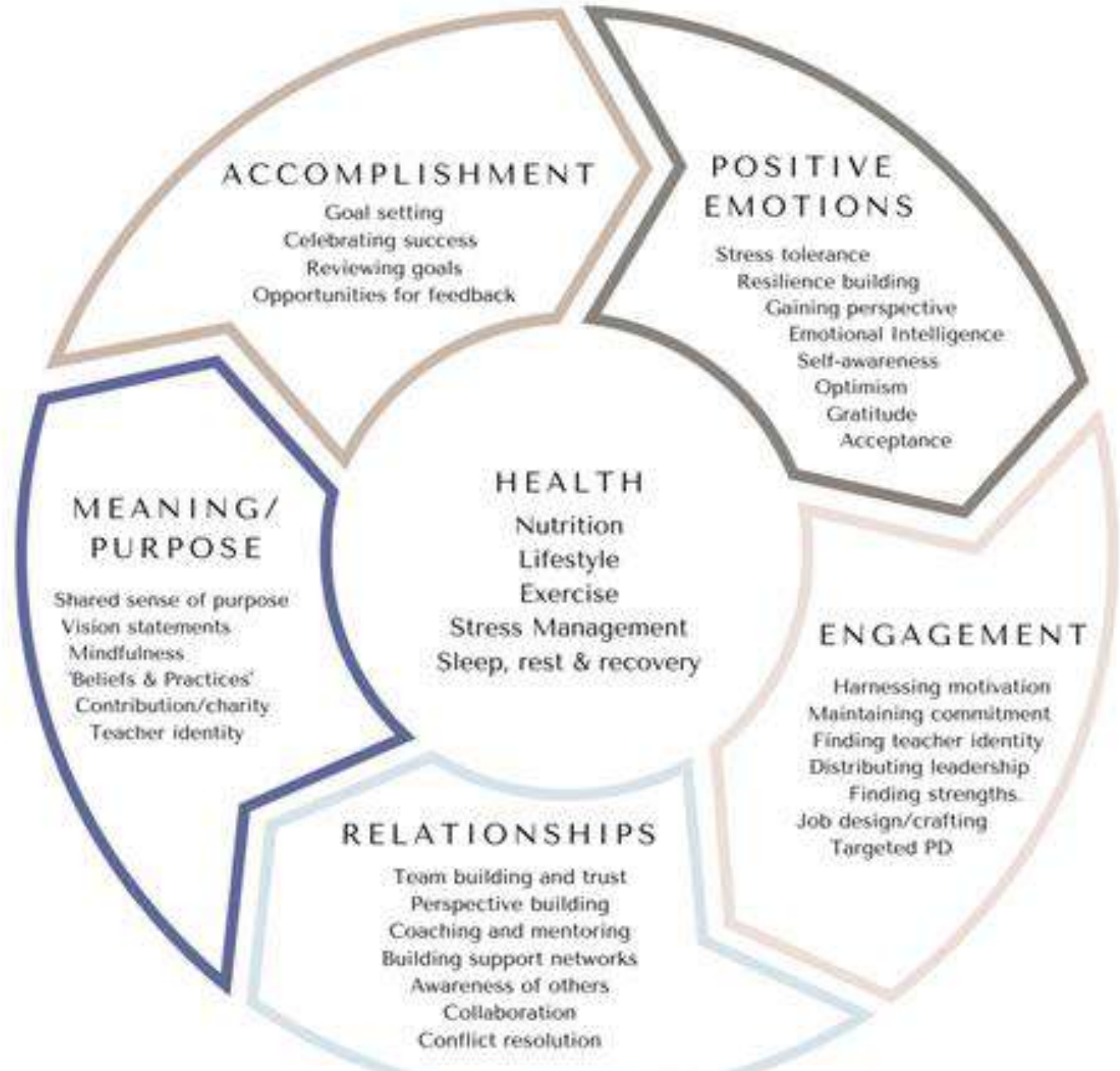
SUSAN GAGLIANO

Poznałyśmy prowadzącą kurs Susan Gagliano. Susan pochodzi z USA, z New Jersey. Od 30 lat mieszka we Włoszech. Jest doradcą, edukatorem. Uczy nauczycieli jak pracować z uczniami i być uważnym na potrzeby wszystkich uczniów. Uczy jak sprawić by zarówno nauczyciele jak i uczniowie czuli się dobrze w grupie i mieli najlepsze warunki do nauki.

Susan jest niesamowitą, inspirującą osobą. Podczas naszych zajęć miałyśmy okazję poczuć się jak uczniowie oraz zobaczyć to jak każdy z nas jako uczeń może być zauważony, i że każdego potrzeby są ważne i można je razem pogodzić.



POSITIVE EMOTIONS
ENGAGEMENT
RELATIONSHIPS
MEANING/PURPOSE
ACCOMPLISHMENT
HEALTH



NASZA GRUPA

My – Polska:

Agnieszka, Kasia, Ola W.,
Weronika, Monika, Ola H.

Grecja: Georgia

Hiszpania: Helena

Portugalia: Fidelia

Egipt: Kelly

Litwa: Daiva i Dale



A PO KURSIE.... POSITIVE EMOTIONS





19.11.2024

WTOREK

- kinds of special needs and tips for teachers

Czyli dyskusja o rodzajach specjalnych potrzeb i wskazówek dla nauczycieli

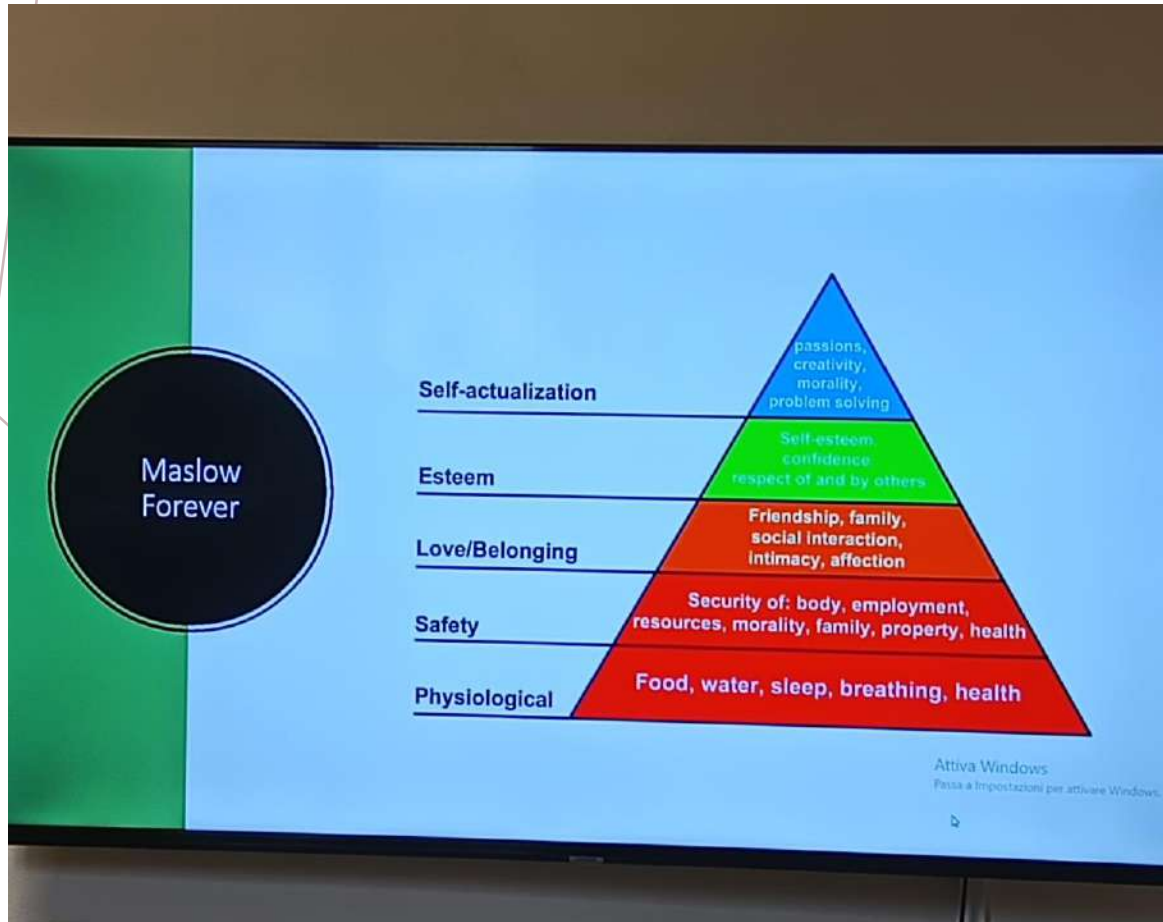
- universal design learning and useful tech for inclusive classrooms

Czyli uniwersalna nauka projektowania i przydatne technologie dla klas włączających

- practical activities for inclusion in a UDL framework

Czyli praktyczne działania do włączenia w ramy

PIRAMIDA MASLOWA



- We wtorek przypomnieliśmy sobie jak bardzo ważne jest zapewnienie potrzeb uczniowi w klasie. Rozpoczynając od potrzeb fizycznych dziecko może przejść do etapu następnego.
- Jeśli uczeń nie będzie czuł się bezpiecznie w klasie nie będzie mógł otworzyć się na rozwój.
- Pozytywna psychologia zastanawialiśmy się co sprawia, że życie jest najbardziej warte przeżycia. Opiera się na metodzie naukowej, aby zrozumieć czynniki i warunki, które pozwalają ludziom, grupom i instytucjom na optymalne funkcjonowanie

ENGAGEMENT AND FLOW

- Dzięki zaangażowaniu w pracę spędzałyśmy miło CZAS W międzynarodowym środowisku, pokonując swoje blokady zdobywałyśmy nową wiedzę i doświadczenia



*A PO ZAJĘCIACH PODZIWIWIAŁYŚMY WIDOK NA
PANORAMĘ FLORENCJI*





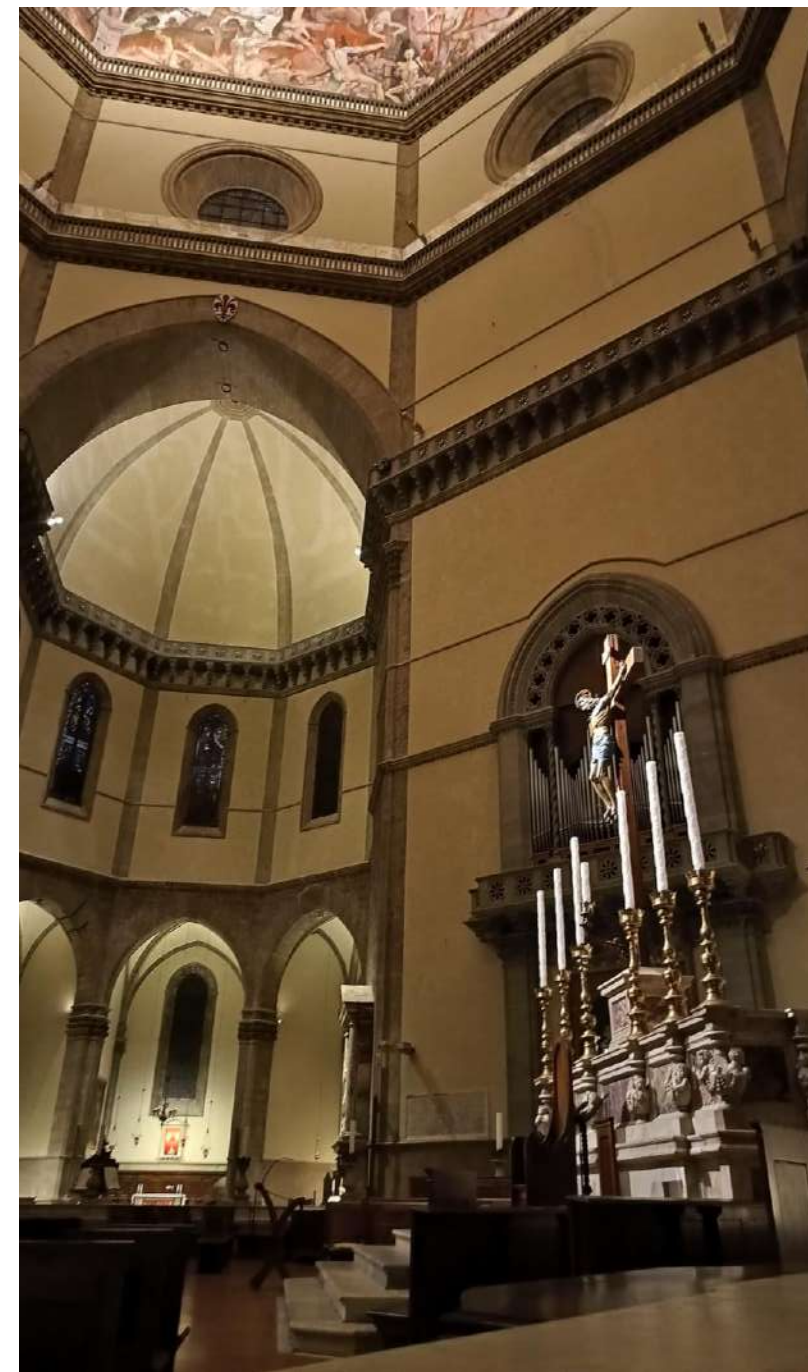




POZNAWAŁYŚMY SMAKI FLORENCKICH DAŃ



ORAZ PODZIWIĄŁYŚMY
NEOGOTYCKĄ KATEDRĘ SANTA
MARIA DEL FIORE





20.11.2024 ŚRODA

1) Multitasking activity vs task switching

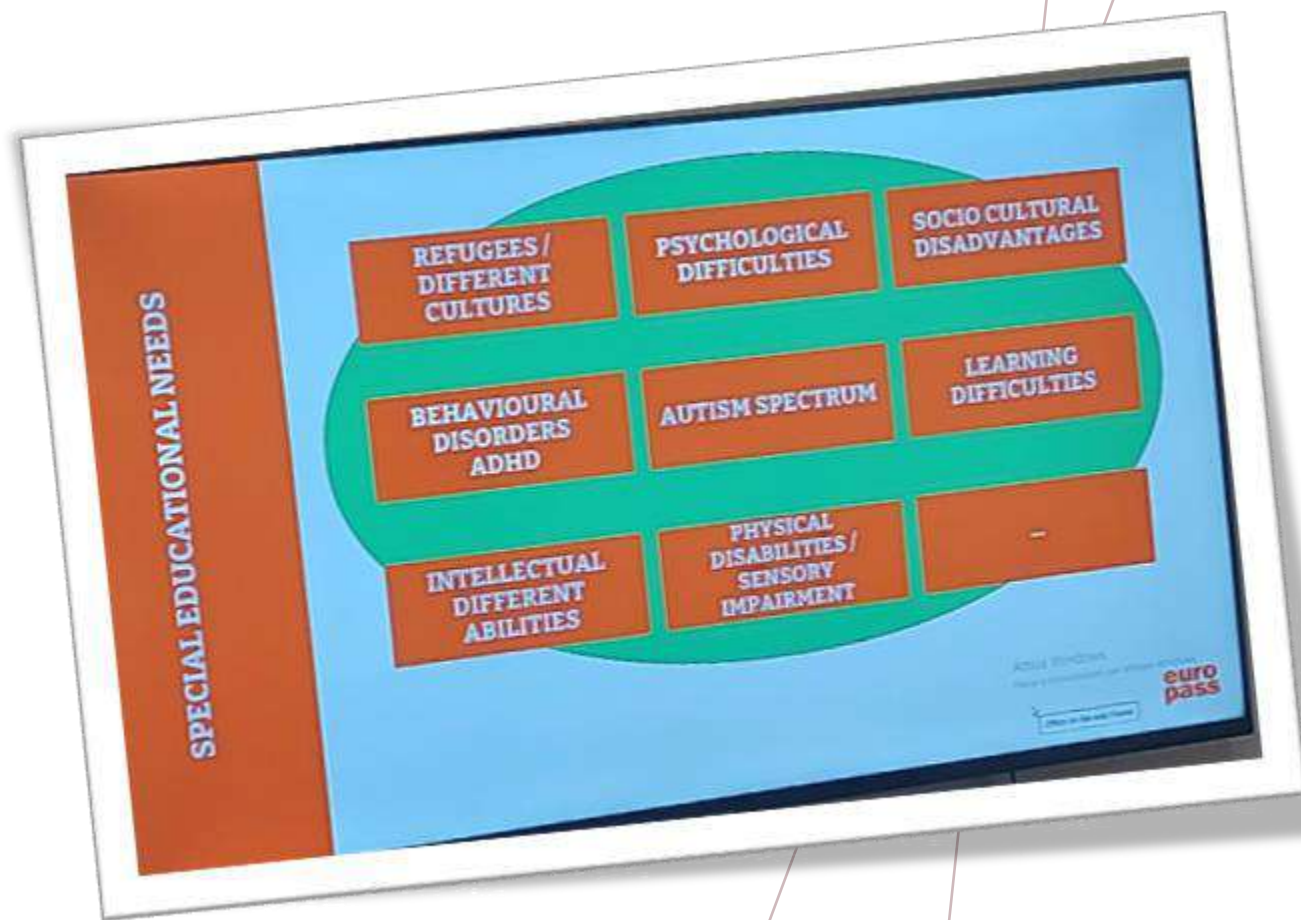
czyli o wpływie przeładowania bodźcami poznawczymi (cognitive load) i emojonalnymi (emotional load) na edukację uczniów i ich zdolność do realizacji zadań

2) Integrative School Model

czyli dyskusja o tym czym jest właściwie edukacja włączająca i jak wygląda w poszczególnych krajach Unii Europejskiej

3) Special educational needs
czyli w jaki sposób pracować z dziećmi z
konkretnymi potrzebami edukacyjnymi

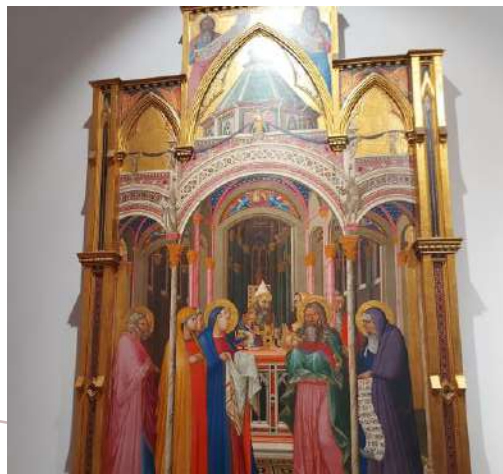
4) Case Study
analiza przypadku

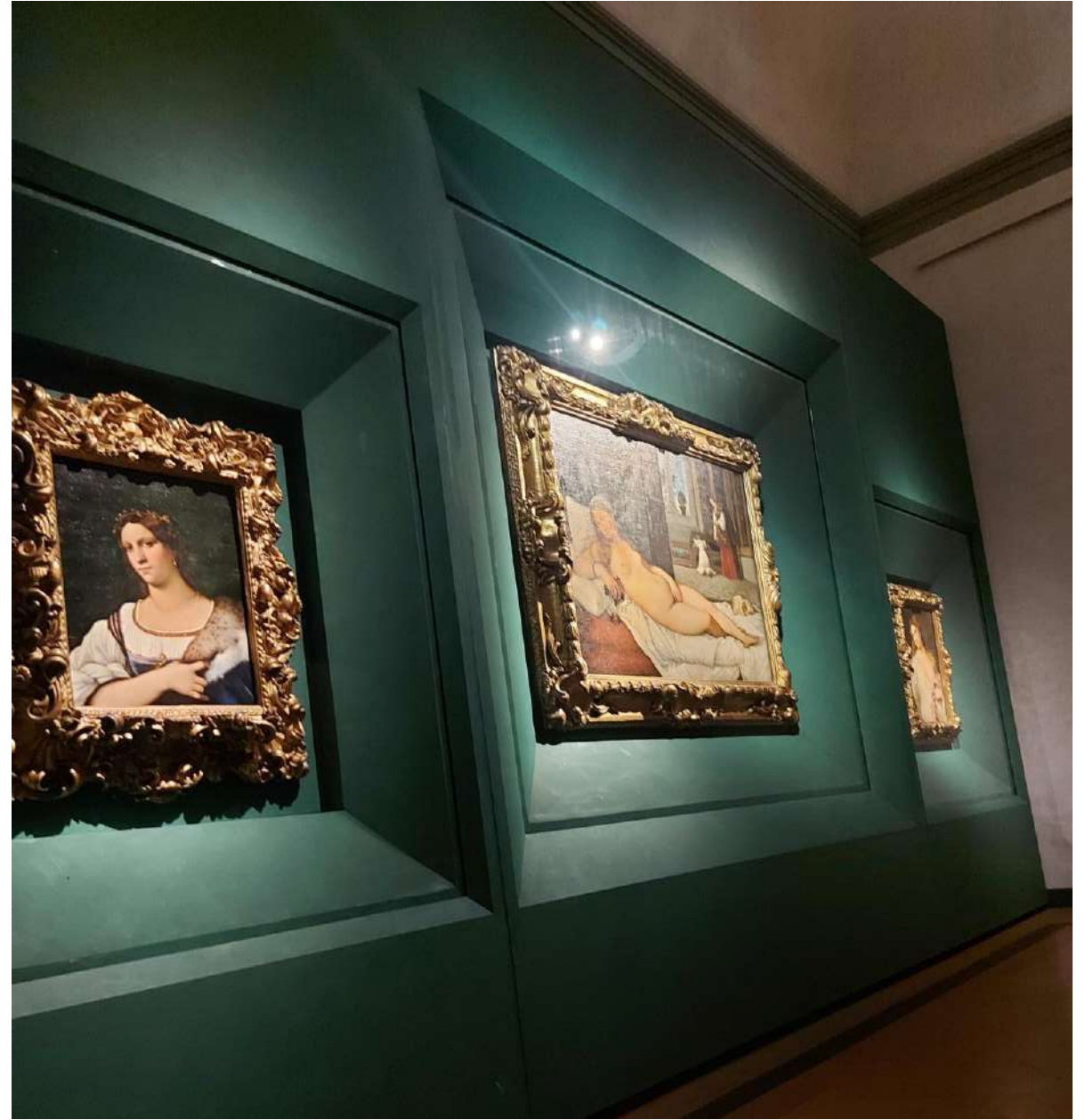




A po zajęciach...

szybki obiad z jednym z najbardziej tradycyjnych włoskich dań i już biegniemy zwiedzać najstłynniejsze florenckie muzeum – **Galeria delgi Uffizi**, gdzie znajdują się jedne z najstłynniejszych obrazów włoskich i flamandzkich malarzy XV i XVI wieku, takich jak Rafael, Caravaggio, Rembrandt, Tycjan, Albrecht Durer, Rubens, Leonardo da Vinci.







A literką na ten dzień było **R** jak **relationships**





21.11.2024 CZWARTEK

W czwartek rozmawialiśmy m.in. o trudnych relacjach pojawiających się w pracy z dzieckiem z autyzmem. Czasem mała zmiana może dodać odwagi i ogromnie zmienić perspektywę. Strona **raisingchildren.net.au** jest pomocna dla dzieci i rodziców w sprawach szkolnych i wychowawczych. Możemy tam znaleźć wiele wyjaśnień dotyczących nietypowych zachowań dzieci dotkniętych spektrum, a także cennych porad. Jest to świetne źródło informacji dla rodziców, które pokazuje nam, że

WSZYSCY JESTEŚMY WYJĄTKOWI!

M jak **Meaning** Wszystko ma znaczenie

The Ten Tenets of Autism

1. Non-Speaking $\neq$ Non-Thinking
2. Behavior Is Communication
3. Not a Processing Error, A Different Operating System
4. Practice Love, Not Fear
5. Presume Competence
6. If You've Met One Autistic Person
You've Met One Autistic Person
7. Different, Not Less
8. If You Want to Know About
Autism. Ask an Autistic Person
9. We Need All Kinds of Minds
10. Acceptance is an Action



ZAJĘCIA W TERENIE

- W ten dzień wybrałyśmy się także do pobliskiego kościoła, gdzie zostałyśmy przydzielone w pary z innymi uczestnikami programu Erasmus+.
- Wspólnie praktykowałyśmy nasz angielski rozmawiając o sztuce. Opisywałyśmy dzieła, które przykuły naszą uwagę i wzbudziły w nas silne emocje.





- Następnie wszyscy wybraliśmy się do kawiarni z widokiem na panoramę Florencji. Rozmawiałyśmy tam o nas, opisywałyśmy nasze cechy charakteru i emocje. Była to wspaniała okazja do nauczenia się nowych przymiotników, a także do skomplementowania naszych nowo poznanych koleżanek. Był to piękny i wartościowy dzień, pomimo jesiennej i ponurej aury rozciągającej się nad miastem.





- Po skończonych zajęciach udałyśmy się do przepięknego renesansowego pałacu znajdującego się we Florencji w pobliżu rzeki Arno **Pitii Palce** (największy kompleks muzealny we Florencji). Podziwiałyśmy tam skąpane w deszczu Ogrody Boboli, gdzie przepiękne, zielone krajobrazy sąsiadują z antycznymi posągami. Oglądałyśmy zgromadzoną największą na świecie kolekcję dzieł artystów takich jak **Rafael, Tycjan, Caravaggio i Rubens**. Obejrzałyśmy także galerię Sztuki Nowoczesnej, Skarbiec czy Muzeum Mody, gdzie oglądałyśmy fascynujące kolekcje kostiumów i strojów z różnych epok oraz apartamenty królewskie i cesarskie.

PITTI PALACE

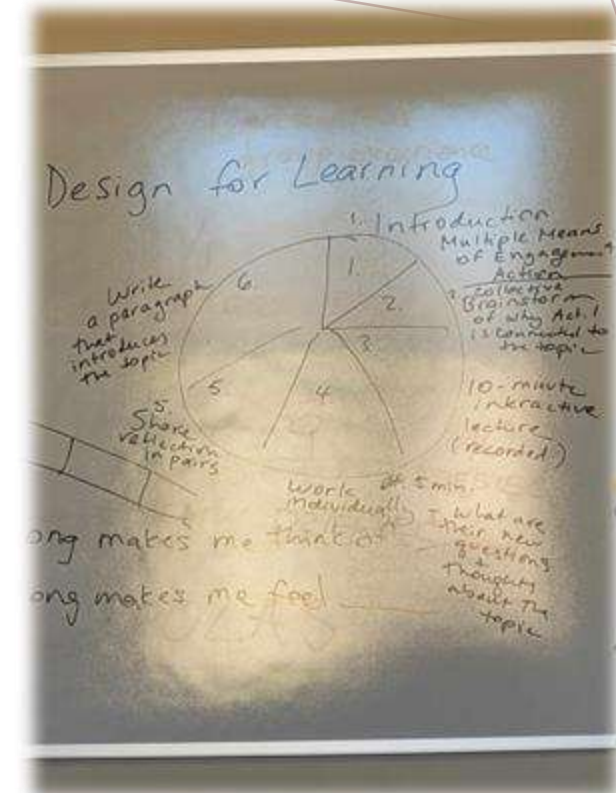


22.11.2024 PIĄTEK

- Praca w grupach o tym jak my jako grupa doświadczaliśmy tego kursu – reprezentacja ruchowa, wizualna i słuchowa.



- Uczniowie w różny sposób mogą pokazywać swoje zaangażowanie w zajęcia, np. tworząc na dany temat piosenki, filmiki, gry, obrazki, wypracowania, pantomima. Nie ma jednego modelu pracy, mogą pracować statycznie i ruchowo. Jak my, pokazując doświadczenie naszego kursu we Florencji.
- Prowadząc zajęcia, warto zaangażować różne modalności, wtedy jest szansa, że dotrzemy do większej ilości uczniów. Przekazywanie informacji może odbyć się przez różne kanały: wzrokowe (np. Grafiki, filmiki), słuchowe (filmiki, piosenki) i ruchowe (taniec, ćwiczenia, odgrywanie scenek).
- Aranżując klasę w zadania, można pokazać uczniom pewien szkielet pracy (osie, mapy myśli, burza mózgów, gotowe wzory na kartkach), by się zainspirowali, wiedzieli jak zacząć. Następnie pozwolić im na własną inwencję. Warto pokazać uczniom swój proces myślenia, jak to się stało, że doszliśmy do takiego wniosku/pomysłu.



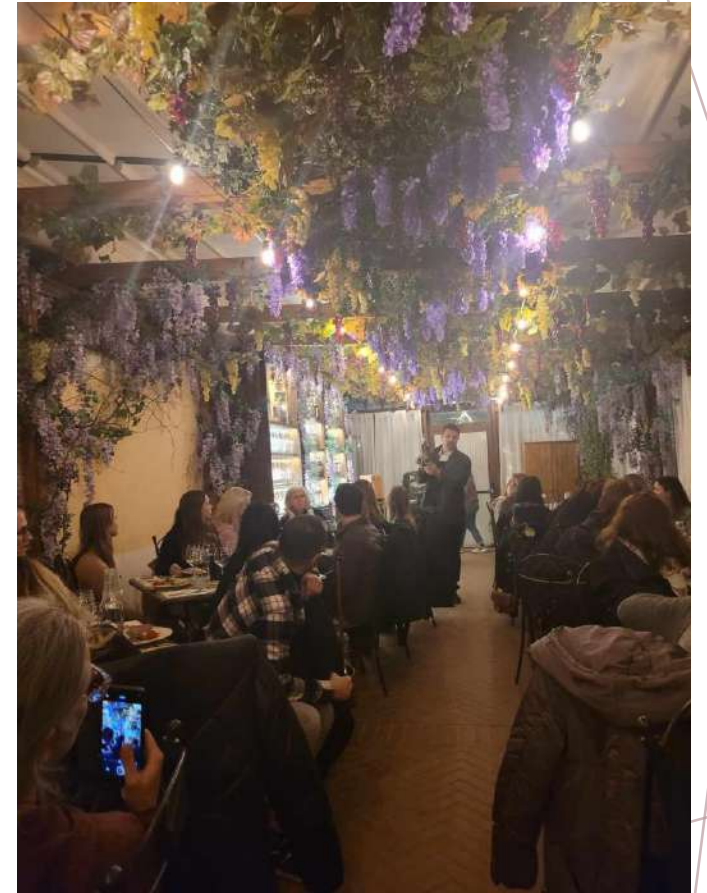
- Omówienie naszych wczorajszych PERMAH moments.
- Ujawnienie kto był czyją „specjalną osobą” - słuchaliśmy miłych rzeczy o sobie, które zauważyła w nas dana koleżanka, później zamiana ról i my przekazywałyśmy miłe obserwacje o danej koleżance.
- Koniec kursu i certyfikaty, spersonalizowane podziękowanie od nauczycielki dla każdego uczestnika kursu.





A jak
ACCOMPLISHMENT
(nasze osiągnięcia -
certyfikaty)

- Po zajęciach wspólna wycieczka do lokalnych winiarni, możliwość doświadczenia tokańskiej natury.
- A po winiarni ciąg dalszy spotkania towarzyskiego z częścią naszej grupy - wspólne zakupy i wspólna pizza oraz rozmowy o nowych projektach we współpracy międzynarodowej.





POWRÓT DO DOMU, DO PRACY...

***HEALTHY** AND HAPPY*



*Dziękujemy za
wszystko!*

