**Oferta szkoleń dla nauczycieli na rok szkolny 2025-2026**

**1.** Zachowania trudne - skuteczna interwencja behawioralna (7h)

**2.** Motywacja:

* ABC Motywacji – jak skutecznie budować współpracę z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i trudnościami wychowawczymi (7h)
* Jak sprawić by chciało się chcieć- przegląd sposobów budowania motywacji dzieci i młodzieży z ASD (3h)

**3.** Wspieranie rozwoju mowy oraz komunikacja wspomagająca i alternatywna AAC (7h)

**4.** Plany aktywności w pracy z dziećmi z ASD i zaburzeniami rozwoju (3h)

**5.** Behawioralne podejście do pracy nauczycieli (wychowawców, nauczycieli przedmiotowych, nauczania początkowego, wspomagających) pracujących z dziećmi z zaburzeniami rozwoju w grupach i klasach specjalnych, integracyjnych i masowych (7h)

**6.** Trening toaletowy (2h)

**7.** Wspomaganie zasypiania i samodzielny sen (2h)

**8.** Nauka czynności samoobsługowych u dzieci z ASD i zaburzeniami rozwoju (2h)

**9.** Nauka samodzielnej zabawy u dzieci z ASD i zaburzeniami rozwoju (2h)

**10.** Kształtowanie własnego zachowania u uczniów z ASD (self-management) - umiejętność zarządzania własnym czasem wolnym, odrabianiem lekcji i codziennymi obowiązkami (2h)

**11.** TUS w przedszkolu i nauczaniu początkowym (7h)

Terminy do ustalenia. Szkolenia 2-3h odbędą się w poniedziałek w godzinach 17:00-19:00 (2h) i 16:00-19:00 (3h). Szkolenia 7h odbędą się w ustaloną wcześniej sobotę.

Poniżej znajdziecie Państwo szczegółowy opis oferowanych szkoleń:

**1. Zachowania trudne - skuteczna interwencja behawioralna**

**Grupa docelowa:** rodzice i opiekunowie / specjaliści

**Czas trwania:** 9,5h dydaktycznych (7h zegarowych)

**Zakres szkolenia:**

* definicja zachowań trudnych i ich sposób powstawania
* model redukowania zachowań trudnych opartych o budowanie pozytywnej motywacji, uczenie nowych umiejętności i komunikacji
* funkcje zachowań trudnych
* definiowanie zachowań trudnych
* określanie zachowań alternatywnych
* działania proaktywne i reaktywne w pracy z zachowaniami trudnymi
* metody redukcji zachowań niepożądanych – wygaszanie
* metoda kontraktu behawioralnego
* zmiany środowiskowe i ich znaczenie dla redukcji zachowań trudnych

**Czego nauczą się uczestnicy:**

Uczestnicy nauczą się wielopoziomowego planowania interwencji na którą składa się:

* określanie funkcji zachowań trudnych
* definiowanie zachowań
* działania proaktywne
* trening komunikacji funkcjonalnej
* metody reaktywne: np. wygaszanie
* uczenie nowych umiejętności – wzmacnianie, metody wzmacniania zróżnicowanego, metody kontroli bodźcowej
* tworzenie kontraktów behawioralnych

**2. Motywacja:**

**2A. ABC Motywacji – jak skutecznie budować współpracę z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i trudnościami wychowawczymi**

**Grupa docelowa:** rodzice i opiekunowie / specjaliści

**Czas trwania szkolenia**: 9,5h dydaktycznych (7h zegarowych)

**Cel szkolenia:** szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli szkolnych i przedszkolnych, pedagogów, terapeutów i studentów, a także rodziców i opiekunów dzieci z ASD i innymi zaburzeniami rozwojowymi lub trudnościami wychowawczymi z zasadami dotyczącymi wprowadzania systemów motywacji w placówce edukacyjnej. Podczas szkolenia zostaną omówione przykładowe kontrakty indywidualne i grupowe. Wiedza i umiejętności omawiane w niniejszym szkoleniu znajdą też zastosowanie w pracy z dzieckiem w domu i poza nim, a omawiane metody budowania motywacji są uniwersalne, zarówno dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami rozwojowymi, jak i dla osób neurotypowych.

**Podczas szkolenia uczestnicy:**

* Zapoznają się z przyczynami najczęstszych trudności w funkcjonowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju.
* Poznają podstawowe zasady dotyczące systemów motywacji.
* Zapoznają się z przykładowymi indywidualnymi i grupowymi systemami motywacji.
* Nauczą się jak konstruować kontrakty oraz systemy motywacji aby były one adekwatne i dopasowane do potrzeb dziecka i grupy.
* Poznają metody wyboru zachowań do zmiany.
* Poznają zasady doboru nagród i konsekwencji.
* Przećwiczą sposoby identyfikacji wzmocnień.
* Nauczą się na co zwrócić uwagę w procesie wprowadzania systemów motywacji w życie.
* Nauczą się tworzyć funkcjonalne systemy motywacyjne dla poszczególnych dzieci, grup i całych placówek edukacyjnych.

**2B. Jak sprawić by chciało się chcieć- przegląd sposobów budowania motywacji dzieci i młodzieży z ASD**

**Grupa docelowa:** rodzice i opiekunowie / specjaliści

**Czas trwania szkolenia:** 4h dydaktyczne (3h zegarowe)

**Cel szkolenia:** szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli szkolnych i przedszkolnych, pedagogów, terapeutów i studentów, a także rodziców i opiekunów z podstawowymi założeniami i systemami budowania motywacji u dzieci z ASD i innymi zaburzeniami rozwojowymi lub trudnościami wychowawczymi.

**Podczas szkolenia uczestnicy:**

* Poznają podstawowe zasady dotyczące systemów motywacji.
* Zapoznają się z przykładowymi indywidualnymi i grupowymi systemami motywacji.
* Poznają zasady doboru nagród i konsekwencji.
* Nauczą się na co zwrócić uwagę w procesie wprowadzania systemów motywacji w życie.

**3. Wspieranie rozwoju mowy oraz komunikacja wspomagająca**

**i alternatywna AAC**

**Grupa docelowa:** specjaliści i rodzice dzieci ze spektrum autyzmu

**Czas trwania:** 9,5h dydaktycznych (7h zegarowych)

**Czego nauczą się uczestnicy:**

* behawioralne podejście do komunikacji,
* podstawowe zasady wprowadzania zmian (podstawowa jednostka behawioralna, operacje motywujące, wzmacnianie i karanie),
* hierarchia umiejętności werbalnych (wg Greer i Ross, 2008),
* podstawowe typy zaburzeń językowych w ASD,
* analiza funkcjonalna języka w ujęciu VB-MAPP,
* rozwój mandów (próśb, jako podstawy nauki komunikacji) i pozostałych umiejętności językowych,
* jak nauczyć dziecko mówić (trening mandowy, wybór pierwszych słów),
* zasady wyboru systemu komunikacji AAC,
* radzenie sobie ze specyficznymi problemami w komunikacji dzieci z ASD.

**4. Plany aktywności w pracy z dziećmi z ASD i zaburzeniami rozwoju**

**Grupa docelowa:** Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy.

**Czas trwania:** 4h dydaktyczne (3h zegarowe)

**Cel szkolenia:** Przeszkolenie nauczycieli pracujących z dziećmi z zaburzeniami rozwoju w zakresie behawioralnego podejścia do nauki samodzielności, organizowania czasu pracy dziecka i samodzielnego organizowania czasu wolnego.

**Czego nauczą się uczestnicy:**

1. Specyfika uczenia się i funkcjonowania dziecka ze spektrum autyzmu

2. Jak ułatwiać uczenie się i funkcjonowanie osobom ze spektrum autyzmu i zaburzeniami rozwoju – struktura, plany dnia jako element:

* oddziaływań proaktywnych
* nauki samodzielności (łańcuchy zachowań)
* redukcji zachowań trudnych

3. Stosowanie podpowiedz i ich rola w uczeniu

**5. Behawioralne podejście do pracy nauczycieli** **pracujących z dziećmi z zaburzeniami rozwoju** (wychowawców, nauczycieli przedmiotowych, nauczania początkowego, wspomagających w grupach i klasach specjalnych, integracyjnych i masowych) (7h)

**Grupa docelowa:** Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy.

**Czas trwania**: 9,5h dydaktycznej (7h zegarowych)

**Zakres szkolenia:**

* specyfika uczenia się i funkcjonowania dziecka ze spektrum autyzmu
* jak ułatwiać uczenie się osobom ze spektrum – struktura, plany dnia
* stosowanie wzmocnień – jak dzieci się uczą
* stosowanie systemów motywacyjnych, w tym także gospodarki żetonowej
* stosowanie podpowiedz, ich efektywne wycofywanie i rola w uczeniu się
* zachowania trudne – jak powstają? Jaka jest ich funkcja
* działania proaktywne i reaktywne w pracy z dziećmi z zachowaniami trudnymi
* nauka samodzielności – łańcuchy zachowań (metody uczenia i podpowiedzi)
* praca z zachowaniami trudnymi – metody reaktywne i proaktywne
* tworzenie planów interwencji na zachowania trudne
* zbieranie danych

**6. Trening toaletowy**

**Grupa docelowa:** Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy oraz rodzice i opiekunowie

**Czas trwania**: 2,5h dydaktycznej (2h zegarowe)

**Zakres szkolenia:**

* Nauczysz się jakie są fazy treningu, jak wdrażać kolejne etapy i monitorować postępy
* Dowiesz się jak promować samodzielność dziecka
* Wiedza ze szkolenia odciąży rodziców/nauczycieli przedszkolnych podczas codziennego funkcjonowania, ale też ułatwi, a w niektórych przypadkach w ogóle umożliwi przyjęcie dziecka do przedszkola, szkoły czy innego ośrodka.
* Szkolenie ma pomóc skutecznie przezwyciężyć codzienne trudności w pracy / życiu z dzieckiem ze spektrum autyzmu w obszarze korzystania z toalety.​

**7. Wspomaganie zasypiania i samodzielny sen**

**Grupa docelowa:** Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy oraz rodzice i opiekunowie

**Czas trwania**: 2,5h dydaktycznej (2h zegarowe)

**Zakres szkolenia:**

* Omówienie przyczyn trudności w codziennym funkcjonowaniu dzieci z ASD
* Podstawy nawiązywania współpracy, budowania motywacji i kształtowania zachowania
* Zapoznanie się z rodzajami trudności związanych ze spaniem
* Nauczenie się metod radzenia sobie z tymi trudnościami
* Omówienie wpływu diety, oświetlenia, temperatury i aktywności na sen
* Poznanie sposobów promowania samodzielności dziecka​ w tym zakresie

**8. Nauka czynności samoobsługowych u dzieci z ASD i zaburzeniami rozwoju**

**Grupa docelowa**: Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy oraz rodzice i opiekunowie

**Czas trwania**: 2,5h dydaktycznej (2h zegarowe)

**Zakres szkolenia:**

* omówienie przyczyn trudności w codziennym funkcjonowaniu dzieci z ASD
* podstawy nawiązywania współpracy, budowania motywacji i kształtowania zachowania
* uczenie samodzielności w kontekście czynności samoobsługowych, takich jak mycie się, ubieranie czy korzystanie z toalety
* łańcuchy zachowań – 3 sposoby uczenia i kryteria ich wyboru
* szkolenie ma pomóc skutecznie przezwyciężyć codzienne trudności w pracy / życiu z dzieckiem ze spektrum autyzmu w obszarze czynności samoobsługowych

**9. Nauka samodzielnej zabawy u dzieci z ASD i zaburzeniami rozwoju**

**Grupa docelowa**: Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy oraz rodzice i opiekunowie

**Czas trwania**: 2,5h dydaktycznej (2h zegarowe)

**Zakres szkolenia:**

* etapy rozwoju zabawy
* zabawa dzieci z zaburzeniami rozwoju
* metody nauki zabawy
* dobór zabawek, wykorzystanie zabawy do uczenia sytuacyjnego
* nauka zabawy samodzielnej

**10. Kształtowanie własnego zachowania u uczniów z ASD** (self-management) - umiejętność zarządzania własnym czasem wolnym, odrabianiem lekcji i codziennymi obowiązkami

**Grupa docelowa**: Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy oraz rodzice i opiekunowie

**Czas trwania**: 2,5h dydaktycznej (2h zegarowe)

**Cel szkolenia:**

Szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli szkolnych, pedagogów, terapeutów oraz rodziców i opiekunów uczniów ze spektrum autyzmu (w tym z Zespołem Aspergera) z opartą na dowodach strategią wspierania ich niezależności i samokontroli.

**Zakres szkolenia:**

* Omówienie charakterystyki Zespołu Aspergera i tzw. wysoko funkcjonującego autyzmu (HFA).
* Omówienie sposobu funkcjonowania osób z zaburzeniami rozwoju z uwzględnieniem najczęstszych trudności obserwowanych na terenie placówek oświatowych.
* Planowanie interwencji - wybór zachowań do zmiany i zasady ich wprowadzania.
* Czym jest zarządzanie własnym zachowaniem (self-magement)?
* Jakie benefity niesie ze sobą wdrożenie procedury samokontroli?
* Jak zaprojektować procedurę samokontroli?
* Szczegółowe omówienie 10 kroków do samokontroli.

**11.** TUS w przedszkolu i nauczaniu początkowym

**Grupa docelowa**: Nauczyciele szkolni i przedszkolni, pedagodzy oraz rodzice i opiekunowie

**Czas trwania**: 9,5h dydaktycznej (7h zegarowych)

**Zakres szkolenia:**

**1.** Rozwój społeczno-emocjonalny dzieci w wieku 0-5 lat

**2.** Specyfika rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci z ASD

**3.** Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych dla małych dzieci:

* cel
* rekrutacja
* forma
* określanie umiejętności społecznych dzieci – pomiar

**4.** Praca z dziećmi z ASD na grupie

* specyfika uczenia się dzieci z ASD
* metody motywacyjne w pracy
* działania proaktywne i ich rola w nauce
* znaczenie i planowanie generalizacji
* zachowania trudne na zajęciach – jak sobie z nimi radzić
* pomoce edukacyjne niezbędne na TUS

**5.** Strategie uczenia ważnych umiejętności społecznych

* dzielenie uwagi
* zabawa społeczna
* uczenie regulacji emocji
* dialog
* rozumienie perspektywy drugiej osoby
* myślenie krytyczne

**6.** Planowanie zajęć TUS

* tworzenie scenariuszy na zajęcia TUS